

Klasse

**6**

Arbeitskarten Oppelt, Thema

**Grundrechenarten bei Bruchzahlen**

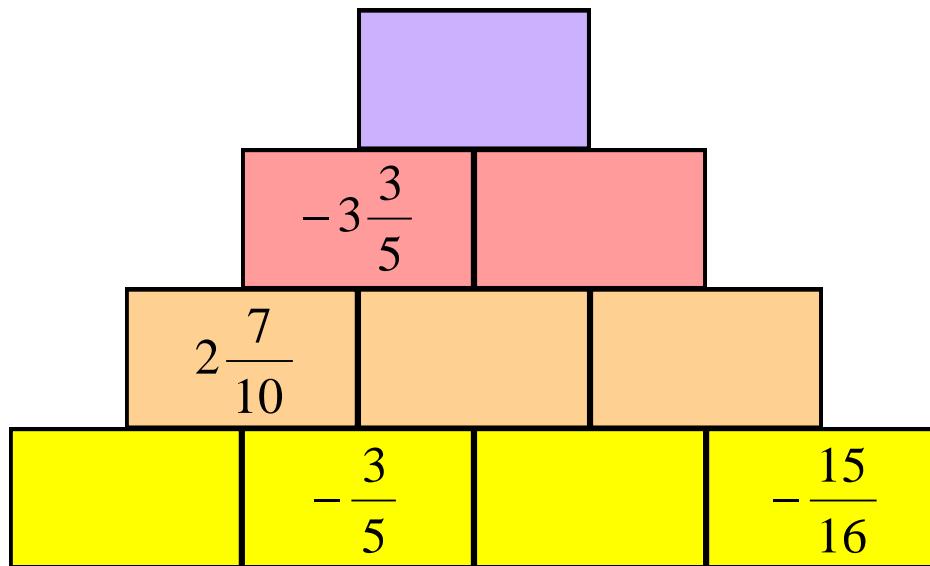
Art

**Übung**

Schwierigkeit

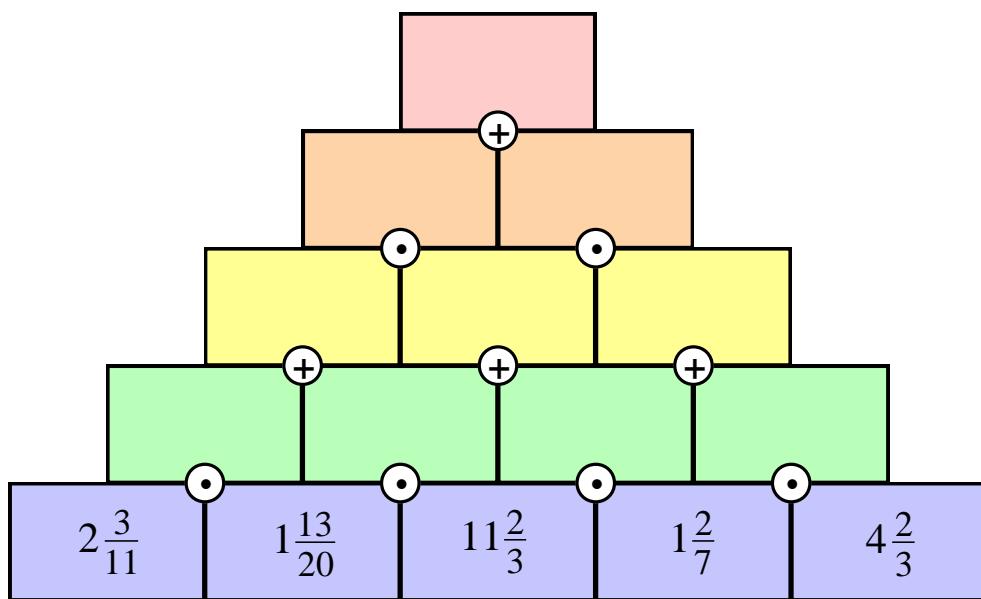


Nummer

**1.1****Pyramide (in einem Feld steht immer das Produkt der beiden unteren Felder)**

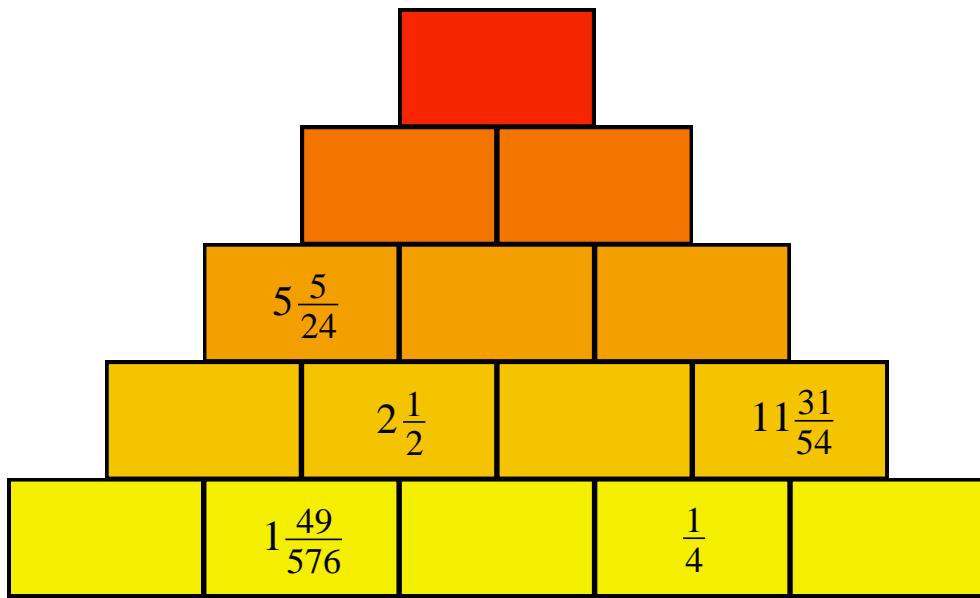
Klasse  
**6**

Arbeitskarten Oppelt, Thema

**Grundrechenarten bei Bruchzahlen**Art  
**Übung**Schwierigkeit  
☺ ☺Nummer  
**1.2****Pyramide (Die Rechenzeichen sind eingezeichnet)**

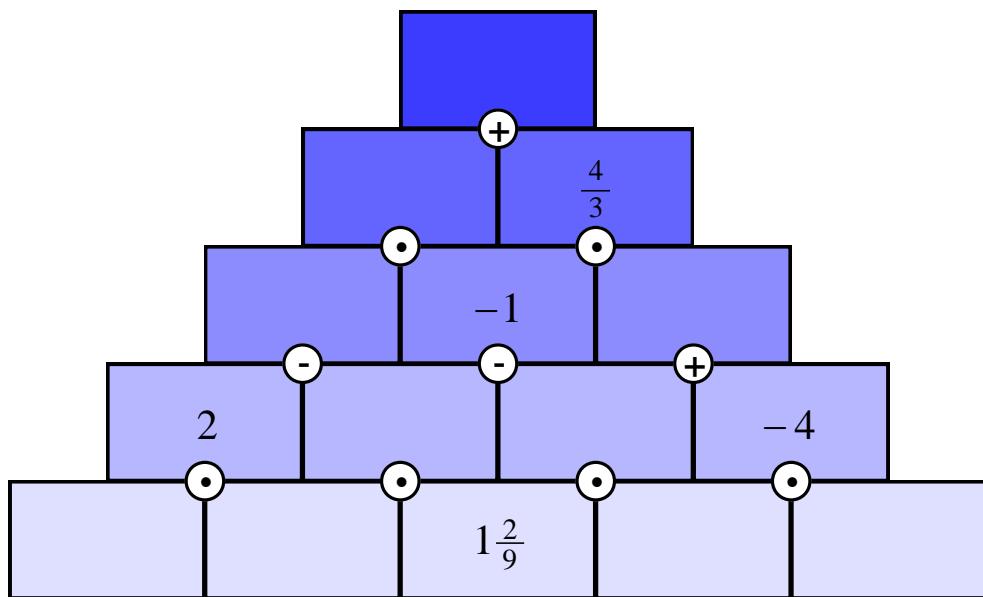
Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺ ☺	Nummer <b>1.3</b>
--------------------	--	---------------------	------------------------	----------------------

**Pyramide (in einem Feld steht immer das Produkt der beiden unteren Felder)**



Klasse  
**6**

Arbeitskarten Oppelt, Thema

**Grundrechenarten bei Bruchzahlen**Art  
**Übung**Schwierigkeit  
☺ ☺ ☹Nummer  
**1.4****Pyramide (Die Rechenzeichen sind eingezeichnet)**

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺	Nummer <b>2.1</b>
--------------------	--	---------------------	--------------------	----------------------

**Textaufgabe:**

Herr Sparsam hat von seiner Oma geerbt. Im ersten Jahr verbraucht er ein Zwölftel der Erbschaft, im zweiten Jahr 10% des Restes. Nun hat er noch 10395 € übrig. Berechne, wie groß die Erbschaft war.

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺	Nummer <b>2.2</b>
--------------------	--	---------------------	----------------------	----------------------

**Textaufgabe:**

Felix Glücklich ist mit  $\frac{2}{9}$  an einer Lottogemeinschaft mit drei weiteren Freunden beteiligt. Die drei Anderen haben gleiche Anteile. Vom ersten erzielten Gewinn erhält Felix 1200 €.

- a) Berechne, welchen Anteil jeder der drei anderen Freunde bekommt.
- b) Berechne, wie viel Geld jeder der Freunde von Felix bekommt. Formuliere diese Frage mit Hilfe eines mathematischen Fachbegriffs.

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺ ☺	Nummer <b>2.3</b>
--------------------	--	---------------------	------------------------	----------------------

**Textaufgabe:**

Die Klasse 6e hat 32 Schülerinnen und Schüler.  $\frac{3}{4}$  von ihnen sind Schwimmer. Zwei Drittel von den Schwimmern besitzt nur das Seepferdchen, 50% der Schwimmer besitzt zusätzlich das Schwimmabzeichen in Silber. Ein Sechstel der Schwimmer mit Silberabzeichen hat außerdem das Abzeichen in Gold.

- a) Berechne den Anteil der Schülerinnen und Schüler mit Seepferdchen, mit Silber bzw. mit Gold.
- b) Berechne auch die jeweiligen Bruchteile.

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit @@@	Nummer <b>2.4</b>
--------------------	--	---------------------	----------------------	----------------------

**Textaufgabe:**

In einer Klasse sind  $\frac{5}{8}$  der Schüler Fahrschüler. Davon fahren bei günstigem Wetter 75% mit dem Fahrrad, 5 Schüler benutzen immer öffentliche Verkehrsmittel.

- a) Berechne, wie viele Schüler in dieser Klasse sind.
- b) Berechne, welcher Bruchteil der Schüler zu Fuß kommt, welcher Bruchteil der Schüler ein Fahrschüler ist und welcher Bruchteil bei schönem Wetter mit dem Rad fährt.

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit 	Nummer <b>2.5</b>
--------------------	--	---------------------	-------------------	----------------------

**Textaufgabe:**

Obsthändler Birn erwirbt im Großmarkt Äpfel. Davon verkauft er am 1. Tag  $\frac{4}{15}$  und am 2. Tag 20%. Von den verbliebenen Äpfeln verkauft er im Laufe der Woche noch  $\frac{5}{8}$ . Vom Rest verschenkt er noch  $\frac{1}{3}$ , die übrigen 20 kg muss er leider wegwerfen.

- a) Berechne, wie viele Kilogramm er eingekauft hat.
- b) Berechne, wie viele Kilogramm er jeweils verkauft und wie viele er insgesamt verschenkt hat.

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺	Nummer <b>3.1a</b>
--------------------	--	---------------------	--------------------	-----------------------

**Gib die Art des Terms an und berechne:**

1)  $(1\frac{3}{5} - 4\frac{2}{7}) \cdot \frac{7}{47}$

2)  $3\frac{1}{2} : 7 + 2,125 : 17$

3)  $-6\frac{1}{2} + 3\frac{1}{4} : 2,6 - 1\frac{1}{8}$

4)  $2\frac{7}{9} \cdot \left(-\frac{3}{5}\right) - 0,3 + \left(-1\frac{3}{7}\right) \cdot 3\frac{1}{2}$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺	Nummer <b>3.1b</b>
--------------------	--	---------------------	--------------------	-----------------------

**Gib die Art des Terms an und berechne:**

1)  $(-4,5 - 1\frac{1}{3}) : (\frac{1}{7} \cdot (-\frac{7}{4}))$

2)  $(\frac{9}{14} + 2\frac{10}{21}) - 2\frac{1}{7} : 1\frac{1}{5}$

3)  $7\frac{7}{9} : 2\frac{19}{33} + 5,625 \cdot 1\frac{23}{85}$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺	Nummer <b>3.2a</b>
--------------------	--	---------------------	----------------------	-----------------------

**Gib die Art des Terms an und berechne:**

1)  $\frac{161}{164} - (0, \bar{6} + 12,875) : 6\frac{5}{6}$

2)  $(\frac{3}{16} - \frac{65}{72}) : \frac{5}{12} + \frac{11}{40} \cdot \left(-\frac{2}{132}\right)$

3)  $(\frac{2}{7} + \frac{3}{5}) : (0,75 \cdot \frac{6}{7}) - \frac{5}{9}$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺	Nummer <b>3.2b</b>
--------------------	--	---------------------	----------------------	-----------------------

**Gib die Art des Terms an und berechne:**

1)  $(4\frac{1}{6} + 2\frac{3}{4}) - (6,6 - 5\frac{1}{2}) : 35$

2)  $15 : (2\frac{4}{9} \cdot \frac{3}{11} + 1\frac{1}{3} + 2,5)$

3)  $(\frac{3}{5} - \frac{4}{5} : 2\frac{2}{9}) + \frac{4}{11} \cdot 1\frac{3}{8}$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺ ☺	Nummer <b>3.3a</b>
--------------------	--	---------------------	------------------------	-----------------------

**Gib die Art des Terms an und berechne:**

$$1) \quad \left(6\frac{1}{4} - 3\frac{7}{12}\right) \cdot (4,4 - 3,3) - \left(2\frac{7}{30} - 1\frac{9}{10}\right) : \frac{5}{29}$$

$$2) \quad \left(1\frac{2}{9} - \frac{4}{27}\right) \cdot 1,125 + \left[2\frac{1}{5} : 2 - \left(1\frac{1}{4} - \frac{11}{12}\right)\right]$$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺ ☺	Nummer <b>3.3b</b>
--------------------	--	---------------------	------------------------	-----------------------

**Gib die Art des Terms an und berechne:**

$$1) \quad [(2\frac{1}{6} \cdot 3\frac{6}{13} + 3\frac{3}{7} \cdot (-3,125)) : 3 - 5\frac{4}{7}] : (1\frac{3}{4} + \frac{5}{7})$$

$$2) \quad 5\frac{1}{5} - 1\frac{4}{5} \cdot (1,5 + 2\frac{1}{3} \cdot \frac{2}{7}) + (6\frac{2}{21} - 3,6) : (3\frac{1}{2} \cdot \frac{8}{49})$$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit @@@	Nummer <b>3.4</b>
--------------------	--	---------------------	----------------------	----------------------

**Gib die Art des Terms an und berechne:**

1)  $\left[ \frac{77}{25} : 5,5 + \left( 3\frac{21}{25} : 5\frac{3}{5} \right) : \frac{1}{7} \right] : 8 + \frac{16}{25} \cdot 1,25 - \left\{ \left[ \left( \frac{5}{6} - \frac{2}{15} \right) : 35 \right] : 0,04 - 0,4 \cdot 0,3 \right\}$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺	Nummer <b>4.1</b>
--------------------	--	---------------------	--------------------	----------------------

**Stelle den Term auf und bestimme die Lösungszahl bzw. das Ergebnis des Terms:**

- 1) Welche Zahl ist das 4,5-fache der Summe der Zahlen  $1\frac{7}{12}$  und  $2\frac{5}{9}$ ?
- 2) Subtrahiere von  $-3,7$  den Quotienten der Zahlen  $-3\frac{3}{5}$  und  $2\frac{4}{7}$ .
- 3) Durch welche Zahl muss man  $3,375$  dividieren, um die Differenz der Zahlen  $5\frac{3}{4}$  und  $3\frac{1}{2}$  zu erhalten?
- 4) Multipliziere die Summe der Zahlen  $-2\frac{5}{7}$  und  $-4\frac{2}{3}$  mit  $1\frac{11}{31}$ .

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺	Nummer <b>4.2</b>
--------------------	--	---------------------	----------------------	----------------------

**Stelle den Term auf und bestimme die Lösungszahl bzw. das Ergebnis des Terms:**

- 1) Subtrahiere den um  $0,5$  verminderten Quotienten der Zahlen  $2\frac{5}{14}$  und  $\frac{3}{7}$  vom Produkt der Zahlen  $1\frac{8}{17}$  und  $3\frac{2}{5}$ .
- 2) Mit welcher Zahl muss man die Differenz aus  $4\frac{3}{4}$  und  $-5\frac{1}{6}$  multiplizieren, um den Quotienten aus  $11\frac{1}{3}$  und  $\frac{4}{9}$  zu erhalten?
- 3) Addiere zum Produkt aus der Differenz der Zahlen  $3\frac{3}{7}$  und  $1\frac{1}{2}$  und  $\frac{7}{9}$  den Quotienten der Zahlen  $0,625$  und  $2\frac{1}{4}$ .

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺ ☺	Nummer <b>4.3</b>
--------------------	--	---------------------	------------------------	----------------------

**Stelle den Term auf und bestimme die Lösungszahl bzw. das Ergebnis des Terms:**

- 1) Dividiere die Summe der Zahlen  $3\frac{3}{4}$  und  $2\frac{1}{6}$  durch ihre Differenz und subtrahiere den erhaltenen Quotienten von dem Produkt der Zahlen  $3\frac{3}{4}$  und  $2\frac{1}{6}$ .
- 2) Wenn ich vom  $2,5$ -fachen einer Zahl die doppelte Differenz der Zahlen  $16\frac{2}{3}$  und  $14,5$  subtrahiere, so erhalte ich das  $\frac{2}{3}$ -fache von  $\frac{9}{24}$ . Wie heißt die Zahl?

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit @@@	Nummer <b>4.4</b>
--------------------	--	---------------------	----------------------	----------------------

**Stelle den Term auf und bestimme die Lösungszahl bzw. das Ergebnis des Terms:**

- 1) Welche Zahl muss ich zum Quotienten aus  $6\frac{15}{38}$  und der Summe der Zahlen  $\frac{9}{14}$  und  $\frac{9}{133}$  addieren, um eine Differenz zu erhalten, deren Minuend das Produkt aus  $3\frac{8}{9}$  und  $7\frac{1}{7}$  und deren Subtrahend das Produkt der Zahlen  $6\frac{6}{13}$  und  $1\frac{2}{63}$  ist?
- 2) Dividiere den Quotient aus der Summe von  $6\frac{2}{5}$  und  $2\frac{3}{4}$  und dem Produkt der Zahlen 4,2 und  $\frac{5}{7}$  durch das Produkt der Summe der Zahlen  $\frac{1}{6}$  und  $\frac{13}{30}$  und der Differenz der Zahlen 5,75 und  $4\frac{7}{12}$ .

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺	Nummer <b>5.1</b>
--------------------	--	---------------------	--------------------	----------------------

**Gib die Lösungsmenge an:**

1)  $x \cdot \left(5\frac{1}{4} : 15,75\right) = -10,5$

2)  $\left(1\frac{1}{15} - 4\frac{1}{9}\right) - x = \left(-\frac{4}{5}\right) : 4$

3)  $x \cdot 3,4 - 0,3 = \frac{1}{2}$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺	Nummer <b>5.2</b>
--------------------	--	---------------------	----------------------	----------------------

**Gib die Lösungsmenge an:**

1)  $x \cdot \left(\frac{2}{11} + 3\frac{4}{5}\right) = \frac{2}{7} + 1,8$

2)  $\left(2\frac{13}{14} - 3\frac{2}{7}\right) : x = 4\frac{2}{7} \cdot 1\frac{1}{2}$

3)  $x : \left(\frac{2}{9} : 0,75\right) = (1,2 + 2,25) \cdot \frac{8}{27}$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺ ☺	Nummer <b>5.3</b>
--------------------	--	---------------------	------------------------	----------------------

**Gib die Lösungsmenge an:**

$$1) \quad x : [3 \cdot (12,5 - 5\frac{1}{6})] = \frac{1}{55}$$

$$2) \quad x + \left(2\frac{2}{5} : 1\frac{4}{5} - 1,2\right) = \frac{3}{38} \cdot 95$$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺	Nummer <b>6.1</b>
--------------------	--	---------------------	--------------------	----------------------

**Doppelbrüche:**

$$1) \quad \frac{2\frac{3}{4} + 1,625}{-3\frac{4}{9} - 4,3} =$$

$$2) \quad \frac{2\frac{9}{11} - 2\frac{1}{3}}{\frac{1}{5} - 1\frac{36}{55}} =$$

$$3) \quad \frac{4,25 - 9\frac{1}{3}}{6\frac{7}{9} : 1,5} =$$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺	Nummer <b>6.2</b>
--------------------	--	---------------------	----------------------	----------------------

**Doppelbrüche:**

$$1) \quad \frac{\frac{1}{18} - \frac{5}{12} \cdot \frac{4}{15}}{2 \cdot \left(-\frac{7}{15}\right) + 1,6 \cdot (-2)} =$$

$$2) \quad \frac{1\frac{1}{5} + \frac{4}{13} \cdot 2\frac{3}{5}}{\frac{8}{15} : (-2) - \frac{1}{6} \cdot 2,4} =$$

$$3) \quad \frac{3:5 + \frac{8}{15} - \frac{7}{30}}{5 - 3,75 \cdot \left(-2\frac{2}{5}\right) \cdot \left(-\frac{4}{7}\right)} =$$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺ ☺	Nummer <b>6.3</b>
--------------------	--	---------------------	------------------------	----------------------

**Doppelbrüche:**

$$1) \frac{7,08 : (-2,4) - (-4,5) \cdot 5,65}{(20,39 - 8,75) : 2,4} =$$

$$2) \frac{\left(\frac{8}{21} - 4\frac{2}{3}\right) \cdot \left(12\frac{3}{10} - 3\frac{4}{15}\right)}{29 : \left(3\frac{1}{5} \cdot \frac{5}{16} + 1\frac{3}{10} : 8\frac{1}{8}\right)} =$$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit @@@	Nummer <b>6.4</b>
--------------------	--	---------------------	----------------------	----------------------

**Doppelbrüche:**

$$1) \frac{\left(2\frac{4}{5} - 3,3\right) : \left(6\frac{3}{7} - 4,6\right) - \left(2\frac{1}{6} + 3\frac{1}{5}\right) : \frac{23}{5}}{\left[\left(2,875 - 1\frac{3}{5}\right) \cdot 6\frac{2}{3}\right] : \left[\left(4\frac{3}{4} + 12\frac{9}{20}\right) : \left(1\frac{5}{6} + 1,75\right)\right]} =$$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺	Nummer <b>7.1</b>
--------------------	--	---------------------	--------------------	----------------------

**Spielereien mit dem Doppelbruch:**

Durch Einfügen von Bruchstrichen kann man aus

1

2

3

4

verschiedene Riesenbrüche bilden, zum Beispiel  $\frac{1}{\frac{2}{\frac{3}{4}}}$  oder  $\frac{\frac{1}{2}}{\frac{3}{4}}$ .

Bilde alle möglichen derartigen Riesenbrüche und finde durch Rechnung heraus, welcher den größten und welcher den kleinsten Wert hat.

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit 	Nummer <b>7.2</b>
--------------------	--	---------------------	-------------------	----------------------

**Spielereien zum Ergänzen:**

- 1)  $11$  ist um  $1\frac{5}{6}$  größer als \_\_\_\_\_ .
- 2)  $11$  ist  $1\frac{5}{6}$  mal so groß wie \_\_\_\_\_ .
- 3) Vergrößert man  $11$  um  $1\frac{5}{6}$ , so erhält man \_\_\_\_\_ .
- 4)  $11$  ist  $1\frac{5}{6}$  mal in \_\_\_\_\_ enthalten.
- 5)  $1\frac{5}{6}$  ist \_\_\_\_\_ mal in  $11$  enthalten.
- 6) Die Differenz von  $11$  und  $-1\frac{5}{6}$  beträgt \_\_\_\_\_ .
- 7)  $1\frac{5}{6}$  von  $11$  ist \_\_\_\_\_ .
- 8) Sind von  $11l$  einer Flüssigkeit  $1\frac{5}{6}l$  Säure, so beträgt der Anteil \_\_\_\_\_ .

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺ ☺	Nummer <b>7.3</b>
--------------------	--	---------------------	------------------------	----------------------

### Spielereien zu Brüchen:

Verwende alle möglichen Rechenoperationen und die Zahlen bzw. Ziffern 1, 2, 3, 4 jeweils genau ein Mal um folgende Ergebnisse zu erhalten. Dabei muss mindestens ein Bruch vorkommen!

1) 5

Beispiel:  $5\frac{2}{3} = 1 + \frac{2}{3} + 4$

2) 6

3) 8

4)  $\frac{1}{2}$

5)  $-\frac{5}{12}$

6)  $\frac{1}{6}$

7)  $\frac{1}{24}$

8)  $3\frac{1}{16}$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺	Nummer <b>8.1</b>
--------------------	--	---------------------	--------------------	----------------------

**Beschreibe den Term bzw. stelle den Term auf:**

1)  $\frac{3}{5} - 18 \cdot (-4)$

2)  $(5 + 3)^2$

3)  $18 : [6 : (-2)]$

- 4) Der Term ist ein Produkt. Der erste Faktor ist eine Differenz, dessen Minuend 3 und dessen Subtrahend -4 ist, der zweite Faktor ist 14.

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺	Nummer <b>8.2</b>
--------------------	--	---------------------	----------------------	----------------------

**Beschreibe den Term bzw. stelle den Term auf:**

- 1)  $17 \cdot (-12) - [18 + (-3)]$
- 2) Der Term ist eine Potenz. Die Basis ist ein Quotient. Ihr Dividend ist 2, ihr Divisor ist die Summe aus 3 und 7. Der Exponent ist -3.
- 3)  $\frac{\frac{3}{5} - 2}{7 + 15}$

Klasse <b>6</b>	Arbeitskarten Oppelt, Thema <b>Grundrechenarten bei Bruchzahlen</b>	Art <b>Übung</b>	Schwierigkeit ☺ ☺ ☺	Nummer <b>8.3</b>
--------------------	--	---------------------	------------------------	----------------------

**Beschreibe den Term bzw. stelle den Term auf:**

- 1) Der Term ist eine Summe. Der erste Summand ist eine Potenz, deren Basis die Differenz aus 17 und -3 und deren Exponent 4 ist, der zweite Summand ist der Quotient aus -7 und dem Produkt aus 13 und 9.
- 2)  $13 - \left[ \frac{4}{7} : (-8) \right] + 19^2$
- 3)  $\frac{\frac{18}{11} - 15}{\left( -8 + \frac{4}{3} \right)^3}$